

**Az ELTE Állam- és Jogtudományi Kar  
Kari Tanács 2026. március 10. napján tartott ülésen meghozott határozatai**

**Határozatok téma:**

14/2026. (III.10.) KT. sz. határozat Egyetemi Minőségfejlesztési Program megalkotása és felülvizsgálata módosított eljárásának véleményezéséről

15/2026. (III.10.) KT. sz. határozat minőségfejlesztési jelentések és minőségcélok elkészítése módosított eljárásának véleményezéséről

16/2026. (III.10.) KT. sz. határozat a 2025. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről

17/2026. (III.10.) KT. sz. határozat a 2026. évi minőségpolitikai célok elfogadásáról

18/2026. (III.10.) KT. sz. határozat a politikatudományok alapképzési szak tantervének módosításáról

19/2026. (III.10.) KT. sz. határozat a Kari Tanács 75/2025. (X.21.) KT. sz. határozat kiegészítéséről

## **Egyes érdemi határozatok, bejelentések és hozzászólások:**

A Kari Tanács az előterjesztett napirendet 22 jelenléti, 2 online igen szavazattal, egyhangúlag elfogadta.

1) A Kari Tanács Pozsár-Szentmiklósy Zoltán dékánhelyettes előterjesztésére 22 jelenléti, 2 online igen szavazattal egyhangúlag meghozott 14/2026. (III.10.) KT. sz. határozatával az Egyetemi Minőségfejlesztési Program megalkotása és felülvizsgálata eljárásának módosítását támogatta.

2) A Kari Tanács Pozsár-Szentmiklósy Zoltán dékánhelyettes előterjesztésére 22 jelenléti, 2 online igen szavazattal egyhangúlag meghozott 15/2026. (III.10.) KT. sz. határozatával az éves minőségfejlesztési jelentések és minőségcélok elkészítési eljárásának módosítását támogatta.

3) A Kari Tanács Pozsár-Szentmiklósy Zoltán dékánhelyettes előterjesztésére 22 jelenléti, 2 online igen szavazattal egyhangúlag meghozott 16/2026. (III.10.) KT. sz. határozatával a 2025. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről szóló előterjesztést elfogadta. (1-2. sz. melléklet)

4) A Kari Tanács Pozsár-Szentmiklósy Zoltán dékánhelyettes előterjesztésére 22 jelenléti, 2 online igen szavazattal egyhangúlag meghozott 17/2026. (III.10.) KT. sz. határozatával a 2026. évi minőségpolitikai célokat elfogadta. (1-2. sz. melléklet)

5) A Kari Tanács Pozsár-Szentmiklósy Zoltán dékánhelyettes előterjesztésére, Arató Krisztina intézetigazgató hozzászólásával 22 jelenléti, 2 online igen szavazattal egyhangúlag meghozott 18/2026. (III.10.) KT. sz. határozatával a politikatudományok alapképzési szak tantervének módosítását támogatta.

6) A Kari Tanács Pozsár-Szentmiklósy Zoltán dékánhelyettes előterjesztésére 22 jelenléti, 2 online igen szavazattal egyhangúlag meghozott 19/2026. (III.10.) KT. sz. határozatával a Kari Tanács 75/2025. (X.21.) KT. sz. határozat kiegészítését támogatta. (3. sz. melléklet)

7) Egyebek között Somssich Réka dékán beszámolt arról, hogy az ELTE-n fenntartói forrásból 2026. március hónaptól kezdődően valamennyi oktató és oktatást támogató munkatárs bére bruttó 50e Ft-tal növekszik.

8) Gosztonyi Gergely előzetesen jelezte, hogy a jövőben az OTDK-n valamennyi szekcióra kiterjedően megváltozhat az írásbeli és a szóbeli teljesítményre adott pontozás aránya, amely javaslatról a közeljövőben szavaz az Állam- és Jogtudományi Szakmai Bizottság is.

Budapest, 2026. március 10.

Dr. Somssich Réka  
dékán  
a Kari Tanács elnöke

dr. Kovács Norbert  
kari titkár

**16/2026. (III.10.) KT. sz. határozat**  
**a 2025. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről**

**1. A teljesítményértékeléshez illesztett kari motivációs és értékelési rendszer egységes keretben történő rögzítése (ESG 1.5) – teljesült**

A Kari Tanács 2025. december 2-i ülésén, 89/2025. (XII. 2.) KT sz. határozatával elfogadta az oktatói teljesítményértékelés alapelveit, összhangban a korábbi intézményi akkreditáció keretében a MAB Testület 2020/11/IV/1. számú határozatának mellékletében meghatározott kritériummal, valamint a folyamatban lévő intézményi akkreditációhoz kapcsolódóan elkészített intézményi önértékelésben megfogalmazott helyzetértékeléssel és szempontokkal. Az oktatói és kutatói tevékenység magas színvonalú műveléséhez kapcsolódó elsődleges ösztönző továbbra is a kari kiválósági pályázat korábban kialakított rendszere. Az oktatói teljesítményértékelés Kari Tanács által elfogadott alapelvek alapján kialakított rendszere (TÉR) az oktató-kutató tevékenység tudatosításának és fejlesztésének eszköze. Emellett a TÉR további célja, hogy támogassa a munkatársak egyéni szakmai céljainak, egyéni fejlődési lehetőségeinek megvalósítását, azok intézményi célokkal történő összehangolása útján javítsa a Kar eredményességét, továbbá a teljesítménycélok kitűzésén és a visszajelzések rendszerén keresztül segítse a szervezeti kultúra formálását ezen a területen.

A teljesítményértékelés folyamata teljesítménycélok kitűzéséből, valamint az ezt értékelő megbeszélés(ek)ből áll. A célok meghatározása során az oktató – szükség esetén – konzultál a tanszékvezetővel. Az oktató a teljesítménycélok meghatározásához oktatási, tudományos és kari közéleti célok közül választ legalább négyet, és azokat egyúttal szöveges formában kifejti. A teljesítménycélokat úgy kell meghatározni, hogy azok között minden esetben legyen legalább egy oktatási és legalább egy tudományos cél. Az előző évben meghatározott teljesítménycélok értékelésére a tanszékvezető és az oktató közötti személyes konzultáció formájában kerül sor. A konzultáció során, a teljesítménycélok teljesülésének, valamint a tanszéki, kari teljesítmény prioritásoknak a fényében a tanszékvezető maga is kérheti meghatározott célok felvételét a következő tanévre vonatkozó célok közé. A dékán – a tanszékvezetőkkel folytatott konzultáció keretében – a tanszék oktatóinak teljesítménycéljait és azok teljesülését is áttekinti.

A TÉR működtetéséhez kapcsolódó részletes információkat dékáni utasítás rögzíti majd. A TÉR használatára először 2026 őszén kerül sor, az erre a célra kialakított online felületen.

**2. A jogász levelező tagozati tanrendi rendszer felülvizsgálata (ESG 1.2.4.) – részben teljesült, folyamatos**

A jogász levelező tagozaton az utóbbi években több újítást vezetünk be, így a mintatantervi első évfolyam kivételével valamennyi további évfolyamon a blokkosított oktatást, valamint minden évfolyam tekintetében az előadások egy részének videós tartalmakkal történő kiváltását. A levelező tagozatos hallgatók kedvezően fogadták ezeket a változásokat, azonban nyilvánvalóvá vált mind az oktatók visszajelzései alapján, mind pedig a hallgatói felmérésekből, hogy egyes tárgyak esetében több jelenléti oktatásra, konzultációs lehetőségre lenne szükség. Ezért a 2024/25-ös tanévben megtörtént annak felmérése, hogy mely tárgyak esetében indokolt a nagyobb mértékű jelenlét, illetve hol elegendő a jelenlegi három alkalmas konzultáció megtartása. A felmérés eredményére figyelemmel, a 2025 őszi tanrendet ezeknek az igényeknek a tükrében alakítottuk ki, aminek következtében a jelenlét mértéke a tárgyak

jellegehez igazítottan nem egyenletes, hanem változó. A jelenlét növelésétől függetlenül a Panopto videós tartalmak fenntartása továbbra is indokolt és jelentősen segíti a hallgatók felkészülését, hatással van a lemorzsolódás csökkentésére. A konzultációs alkalmak gyakoriságára vonatkozó változtatásokhoz kapcsolódó tapasztalatok részletes felmérése szükséges a továbbiakban, mind a tárgyfelelős oktatókkal történő konzultációk, mind pedig hallgatói felmérések formájában.

### **3. A kompetencialapú jelvényrendszer tesztelése a jogi oktatásban (ESG 1.5.1) – részben teljesült, folyamatos**

A Kar oktatóinak gondozásában a Digitális Oktatásfejlesztési Kompetencia Központ keretén belül működő *Digitális jelvények fejlesztése és tesztelése a jogi felsőoktatásban az ELTE-n* című projekt nagy hangsúlyt fektet a kompetenciafejlesztésre. A hároméves projekt célja, hogy a szakmai kompetenciák mellett, kifejezetten a jogi képzésre koncentráló, de más képzésekre is átültethető, a transzverzális kompetenciák fejlődését ösztönző, általánosan alkalmazható digitális jelvényrendszert fejlesszen ki, amelynek része a szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek, problémamegoldás, kutatás, együttműködés, személyes és szakmai fejlődés, valamint digitális kompetenciák fejlesztése. A digitális jelvényprojekt keretében az elmúlt időszakban kialakult a készségek értékelési módszertana, azok szintezése, valamint megkezdődött az oktatók szélesebb körének felkészítése a jelvényprogram használatára.

2025. április 16-án a Karon került sor egy nemzetközi stratégiai együttműködési nyilatkozat aláírására az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Maria Curie-Skłodowska Egyetem (Lublin, Lengyelország), a Babeş–Bolyai Tudományegyetem (Kolozsvár, Románia), valamint a Lengyel Oktatáskutató Intézet részvételével. A partnerség célja a digitális jelvények elméletileg megalapozott, ugyanakkor a gyakorlatban is jól alkalmazható rendszerének közös fejlesztése és tesztelése, ami a program nemzetközi térben történő fejlesztésének irányát is kijelöli.

### **4. A mesterséges intelligencia okozta kihívások kezelése az oktatásban (ESG 1.7.) – folyamatos, részben teljesült**

A Kar átfogóan és folyamatosan tekinti át a mesterséges intelligencia (MI) oktatásában történő alkalmazásával kapcsolatos kérdéseket. Ennek elősegítésére 2025 decemberében alakult meg az a munkacsoport, amelynek feladata az oktatáshoz kapcsolódó, jelenlegi kari MI gyakorlat felmérése, a kari oktatói és hallgatói közösség folyamatos tájékozódásának, aktív részvételének elősegítése a kapcsolódó oktatásmódszertani fejlesztésekben, az egyetemen belüli, hazai és nemzetközi jó gyakorlatok feltérképezése és megosztása, valamint intézkedési javaslatok megfogalmazása a kari vezetés számára. A munkacsoport tagjai az MI és a digitális innovációk területén aktív kutatásokat folytató vagy oktatásmódszertani képzéseket elvégzett oktatók, a Tanulmányi Hivatal és a Kari Könyvtár vezetője, valamint a Hallgatói Önkormányzat delegáltjai. A munkacsoport rendszeres időközönként ülészik, munkájáról folyamatosan tájékoztatja a kari nyilvánosságot.

A mesterséges intelligencia oktatásban történő használatáról szóló 4/2025.(X. 28.) rektori utasítás rendelkezéseivel összhangban a Kar megújította az önálló értékeléssel járó hallgatói munkákhoz kapcsolódó nyilatkozat tartalmát és formáját, hogy az érdemben reflektáljon az MI használatra is. Folyamatos feladat annak módszertani támogatása is, hogy a mesterséges intelligencia az oktatási célok megőrzése mellett jelenjen meg az egyes tárgyak oktatásának folyamatában is.

## **5. A plágiumellenőrzés tudatossá tételét segítő hallgatói támogató eszközök fejlesztése (ESG 1.6.) – nem teljesült**

Az önálló értékeléssel záruló hallgatói írásbeli munkákhoz kapcsolódóan a plágium szoftveres ellenőrzését támogató eszköz (Turnitin) használatát az Egyetem központilag biztosítja, a szolgáltatóval kötött keretszerződés alapján. Ennek keretében nincs lehetőség a Kar képzései sajátosságaihoz igazodó speciális beállítások alkalmazására, ugyanakkor a Turnitin alapfunkciói egyaránt alkalmasak az oktatói ellenőrzésre és a hallgatói önellenőrzésre. Az MI térnyerésével új kihívásként jelenik meg az MI-generált szöveges azonosítása, ami ugyanakkor megbízhatóan nem kivitelezhető szoftveres eszközökkel.

A Kar elsősorban a transzparens és etikus forráshasználat követelményének támogatására és érvényesítésére tesz lépéseket, aminek egyik eszköze az MI használatról szóló hallgatói nyilatkozat bevezetése, hosszabb távon pedig szükséges az önálló értékeléssel záruló hallgatói munkák típusainak átgondolása, alternatív feladatokkal történő esetleges kiváltása.

## **6. Minőségbiztosított mikrotanúsítványos képzések kialakítása és tesztelése (ESG 1.2., ESG 1.9.) – teljesült**

Az Nftv. módosulásának következtében lehetővé vált felsőoktatási intézmények számára mikrotanúsítványos képzések kínálása és mikrotanúsítványok kibocsátása. Az ELTE minőségbiztosított mikrotanúsítvány jóváhagyási rendszerének kidolgozásában a Kar aktív, alakító szerepet vállalt. A kidolgozott útmutató és űrlap alapján 2025-ben kari szinten is megkezdődött annak felmérése, hogy milyen típusú mikrotanúsítványokat célravezető kínálnia a Karnak, valamint sor került a képzési kínálat tervezésére és a tervezés első körében a képzések kialakítására. A képzési kínálatban egyaránt megjelennek a korábbi szakirányú továbbképzésekhez kapcsolódó úgynevezett follow-up képzések, kikínálható kurzusok, valamint önálló, kifejezetten a piac számára kínált stand alone képzések. A Kar jelenleg 13 minőségbiztosított mikrotanúsítványos képzést kínál. A már meghirdetett és a tervezés alatt álló mikrotanúsítványos képzések fejlesztésének európai sztenderdekkel összhangban történő módszertani támogatására önálló workshopot szerveztünk a Karon más karok kollégáinak és külső szakemberek aktív részvételével. A mikrotanúsítványos képzések adminisztrációját a Jogi Továbbképző Intézet végzi.

## **7. Az Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola, valamint a Politikatudományi Doktori Iskola minőségbiztosítási tervének elkészítése (ESG 1.1.) – teljesült**

Az Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola, valamint a Politikatudományi Doktori Iskola 2025 márciusában elkészítette és közzétette a 2025-2030 közötti időszakra vonatkozó minőségbiztosítás tervét. ([ELTE AJDI minőségbiztosítás terve](#), [ELTE PDI minőségbiztosítási terve](#)) A minőségbiztosítási tervek részletesen kitérnek a minőségpolitikára, a képzési program kialakítására és jóváhagyására, a hallgatóközpontú tanulásra, oktatásra és értékelésre, a hallgatók felvételének, előrehaladásának és értékelésének egyes elemeire, valamint a fokozat odaítélésére, az oktatókra, a tanulástámogatásra és a hallgatói szolgáltatásokra, az információkezelés komplex kérdéseire, továbbá a képzés folyamatos figyelemmel kísérésére és értékelésére.

**17/2026. (III.10.) KT. sz. határozat  
a 2025. évi minőségpolitikai célok elfogadásáról**

*Oktatás és MI kapcsolatának minőségi erősítése (ESG 1.2-1.9)*

**1. A mesterséges intelligencia okozta kihívások kezelése az oktatásban**

*Digitális Oktatásfejlesztési Kompetencia Központ (DOKK) fejlesztése - az oktatás digitális technológiai és módszertani fejlesztése (ESG 1.3)*

**2. Minőségbiztosított mikrotanúsítványos képzések kialakítása és tesztelése**

**3. A kompetencialapú jelvényrendszer tesztelése a jogi oktatásban**

*Szakstratégia és szakmonitoring rendszer bevezetése (ESG 1.2-1.9, ESG 1.5)*

**4. A jogász levelező tagozati tanrendi rendszer tapasztalatainak folyamatos értékelése**

*Nemzetközi képzések fejlesztése (ESG 1.2-1.9)*

**5. Az intézményi hatáskörben létesített, új angol nyelvű mesterképzés (Law, Politics and Economics) szak fejlesztése**

*Esélyegyenlőség és inklúzió erősítése (ESG 1.6)*

**6. Hallgatói jólléti tanácsadási szolgáltatás fejlesztése**

*Képzések minőségének fejlesztése (ESG 1.2-1.9)*

**7. A doktori képzésben a fokozatszerzési eljárások lefolytatásának elemzése és értékelése**

**8. A doktori képzésben a komplex vizsgák tapasztalatainak értékelése**

Budapest, 2026. március 10.

Dr. Somssich Réka s.k.  
dékán

**19/2026. (III.10.) KT. sz. határozat  
a Kari Tanács 75/2025. (X.21.) KT. sz. határozat kiegészítéséről**

Az ELTE ÁJK Kari Tanács egyetért azzal, hogy a [75/2025. \(X.21.\) KT. sz. határozattal](#) elfogadott 2026/2027. tanévre érvényes önköltség/költségtérítés összege

1. a Jogi Továbbképző Intézet által gondozott képzések esetében,
2. egyedileg megkötött együttműködési megállapodással érintett szakmai szervezetek tagjaira nézve kedvezményes, de legfeljebb az Eötvös Loránd Tudományegyetem hallgatóira vonatkozó Alumni kedvezménnyel megegyező mértékű legyen, továbbá
3. a Kari Tanács felhatalmazza a dékánt ilyen együttműködési megállapodások megkötésére.

Budapest, 2026. március 10.

Dr. Somssich Réka s.k.  
dékán